

Принято
педагогическим советом
протокол № 5
от «29» мая 2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»
Ю.М.Чернова
Введено в действие приказом
№ от «29» мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов детей дошкольного возраста

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Направлена на сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах воспитательно-образовательного процесса, получение педагогом обратной информации об эффективности его взаимодействия с детьми, систематическое наблюдение динамики развития детей, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программе дошкольного учреждения (далее - Программа).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования

социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель

2.1. Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Задачи педагогической диагностики

- Оценка эффективности педагогической деятельности.
- Определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие дошкольника.
- Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и при необходимости составление индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Определение уровня готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в начальной школе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории); оптимизация работы с группой детей.

- Подобрать, разработать и использовать диагностические материалы, диагностический инструментарий.
- Создать единую информационную базу данных.

4. Этапы реализации

1 этап – подготовительный: подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап – диагностико – моделирующий: сбор фактического материала на основе подобранных методик.

3 этап – формирующий: обработка полученной информации, оценка динамики развития детей, выявление позитивных и проблемных зон воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

4 этап – итогово – обобщающий: содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению эффективности педагогических действий (выведение индивидуального уровня развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы, аналитическая справка по итогам мониторинга, рекомендации по индивидуальной работе с детьми со средним и ниже среднего уровнем развития)

5. Информационно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде таблиц, фиксационных карт соответствуют образовательной программе ДОУ. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов детских видов деятельности) и критериальных диагностических методик, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

6. Информационный фонд педагогической диагностики

Накопление данных на основе:

- Отчётности педагогов
- Результаты самоанализа педагогов
- Результаты педагогической диагностики
- Планы индивидуальной (подгрупповой) работы с детьми всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий
- Наблюдение воспитательно-образовательного процесса
- Изучение календарных планов

7. Организация педагогической диагностики

7.1. Организует педагогическую диагностику старший воспитатель ДОУ. Готовит диагностический инструментарий (карты развития) для педагогов, где идёт фиксация результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития ребёнка.

7.2. Система оценки детской деятельности предполагает пятибалльную шкалу: высокий уровень развития - 5 баллов, выше среднего - 4 балла, средний - 3 балла, ниже среднего - 2 балла и менее. При выведении итогового уровня развития ребёнка количество баллов от 3 до 3.5 даёт средний уровень развития; от 3.6 до 4.5 даёт уровень развития выше среднего; от 4.6 до 5 даёт высокий уровень развития. Педагогическая диагностика проходит 2 раза в год в ноябре и апреле. Первая диагностика (последняя неделя ноября) проводится для определения объёма компетенций воспитанников по пяти образовательным областям и планирования дальнейшей педагогической работы. По результатам диагностики педагоги составляют план индивидуальной работы с детьми, чьи результаты показали ниже среднего и средний уровень развития по всем возрастным группам. Педагоги отмечают, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строят индивидуальную работу с детьми. Вторая диагностика (последняя неделя апреля) проводится для определения уровня освоения программы. По результатам диагностики педагоги ДОУ заполняют справку о проведённой работе, где указывается динамика развития детей за учебный год, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строят индивидуальную работу с детьми. На основании данных отчётов по всем возрастным группам старший воспитатель составляет аналитическую справку по педагогической диагностике за учебный год.

7.3. Определение уровня готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в начальной школе определяется диагностическим инструментарием, рекомендованным МО и Н РТ для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Данный диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

Материал содержит инструкции, бланки для проведения диагностики, электронный протокол, оценку выполнения заданий, образец справки и лист наблюдения.

Педагогическая диагностика выпускников проводится с согласия родителей 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится психологом ДОУ, при отсутствии штатного психолога в ДОУ - старшим воспитателем, имеющим соответствующее образование.

Обследование проводится по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывается соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Обследование проводится подгрупповым методом.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования позволяет получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети делятся на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокий уровень развития;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

По итогам мониторинга составляется аналитическая справка.

7.4. Наряду с комплексной оценкой результатов освоения Программы, применяются диагностики, сопутствующие комплексным и парциальным программам и методикам, реализуемым в ДОУ: диагностика музыкальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста проводится в рамках «Экспресс – анализа и оценки детской деятельности по музыкальному воспитанию» под редакцией О. А. Сафоновой; диагностика физического

развития детей старшего дошкольного возраста проводится в рамках Постановления правительства РФ №916 от 29.12.2001 г. «Общероссийская система мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»; диагностика обучения детей английскому языку (промежуточная и итоговая) по методике Л. Г. Скоблиной; диагностика по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку (реализация УМК «Говорим по-татарски» под ред. Зариповой З. М., 2012 г.) для детей старшей и подготовительной к школе группы проводится в начале года (октябре) и в конце года (апреле). Для детей средней группы проводится в конце года (апреле). Промежуточная диагностика проводится в декабре.

Для детей раннего дошкольного возраста проводится диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет.